



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN *COOPERATIVE LEARNING*
METODE *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
(PADA PELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN SEGITIGA
DAN SEGI EMPAT)**

(Studi Eksperimen Kelas VII MTsN Cisaat Sumber Cirebon)

SKRIPSI



USWATUN HASANAH

NIM. 58450998

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN *COOPERATIVE LEARNING*
METODE *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
(PADA PELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN SEGITIGA
DAN SEGI EMPAT)
(Studi Eksperimen Kelas VII MTsN Cisaat Sumber Cirebon)**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah

**USWATUN HASANAH
NIM. 58450998**

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Uswatun Hasanah. NIM 58450998. **“PENGARUH PENGGUNAAN COOPERATIVE LEARNING METODE SNOWBALL THROWING TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA (PADA PELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN SEGITIGA DAN SEGI EMPAT) (Studi Eksperimen Kelas VII MTsN Cisaat Sumber Cirebon)”**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Juni 2012.

Matematika dianggap pelajaran yang sulit oleh beberapa siswa. Pelajaran yang lebih banyak menghitung terkadang membuat siswa merasa bosan. Sementara metode pembelajaran yang digunakan oleh sebagian guru cenderung berpusat pada guru serta mendominasi sebagai sumber informasi dan tugas siswa hanya mencatat sehingga suasana belajar menjadi membosankan. Penggunaan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* merupakan salah satu metode pembelajaran yang membantu bagaimana siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, akrab dengan teman-teman yang lain, dan sikap secara aktif.

Penelitian ini dilatar belakangi dari kerangka pemikiran bahwa bahwa metode pembelajaran yang membuat siswa turut aktif, ikut mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar siswa setelah menggunakan metode *Snowball Throwing*, bagaimana respon siswa yang pembelajarannya menggunakan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing*, serta mengetahui pengaruh penggunaan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing*

Jenis penelitian ini merupakan pendekatan Kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, dan analisis regresi sederhana. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penggunaan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa MTsN Cisaat Sumber Cirebon.

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII di MTsN Cisaat Sumber Cirebon pada tahun ajaran 2011/2012. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII-C MTsN Cisaat Sumber Cirebon pada tahun ajaran 2011/2012. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Untuk uji hipotesis, penulis menggunakan uji regresi linear.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 74,5. Sedangkan Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* adalah tergolong baik. Dilihat dari 40 responden, sebanyak 25 siswa (62,5 %) merespon positif, sedangkan sisanya sebanyak 15 siswa (37,5 %) merespon netral. Dilihat dari persamaan regresinya yaitu $\hat{Y} = 53,707 + 0,274 X$, menandakan penggunaan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika siswa.



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Assallamu 'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawatsalam semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, beserta segenap keluarga, sahabat serta pengikutnya yang setia.

Skripsi ini berjudul Pengaruh Penggunaan *Cooperative Learning* Metode *Snowball Throwing* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa (Pada Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Segitiga Dan Segi Empat) (Studi Eksperimen Kelas VII MTsN Cisaat Sumber Cirebon). Skripsi ini merupakan salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M.A., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan I Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Matematika
4. Bapak Drs. Nasehudin Pono, M. Pd., Selaku Dosen Pembimbing I
5. Bapak Darwan, M. Kom., Selaku Dosen Pembimbing II
6. Ibu Hj. Patmawati, M. Ag, Selaku Kepala MTsN Cisaat Sumber Cirebon
7. Ibu Rita Gustini, S.Pd., Selaku Guru Mata Pelajaran Matematika MTsN Cisaat Sumber Cirebon
8. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT. Semoga amal baik Bapak/Ibu dan rekan-rekan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas kekurangan tersebut. Penulis juga senantiasa membuka tangan untuk menerima kritik dan saran yang membangun agar kelak penulis berkarya lebih baik lagi. Harapan penulis, semoga karya skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua. Semoga pula skripsi ini dapat berfungsi sebagaimana mestinya

Wassallamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
IKHTISAR	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II : ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	8
1. Metode Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	8
2. Metode Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	10
3. Materi Pembelajaran Matematika	12
a. Segitiga	12
b. Segi Empat	17
4. Prestasi Belajar	24
5. Keterkaitan Penggunaan <i>Cooperative Learning</i> Metode <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	27
B. Tinjauan Hasil penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pemikiran.....	33
D. Hipotesis Penelitian	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Metode dan Desain Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Instrumen dan Pengembangan	40
2. Definisi Konseptual	41
3. Definisi Operasional	41
4. Kisi-kisi Instrumen	42
5. Uji Coba Instrumen	42
E. Teknik Analisis Data	54
1. Uji Prasyarat Analisis	54
2. Uji Hipotesis	55

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	57
1. Variabel Bebas (Pembelajaran Snowball Throwing)	57
2. Variabel Terikat Y (Prestasi Belajar Siswa)	64
B. Analisis Data	66
1. Uji Prasyarat Analisis	68
2. Uji Hipotesis	71
C. Pembahasan	73

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA	78
-----------------------------	-----------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Jumlah Populasi	39
Tabel 3.2 Validitas Instrumen Tes	45
Tabel 3.3 Kriteria Nilai Reliabilitas	46
Tabel 3.4 Indeks Kesukaran Instrumen Tes	50
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Kesukaran Item Soal Tes	50
Tabel 3.6 Kriteria Daya Pembeda	52
Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Pembeda Tiap Butir Soal	52
Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes	53
Tabel 4.1 Penskoran Angket	58
Tabel 4.2 Skor Angket Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	58
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Angket	59
Tabel 4.4 Deskripsi Angket	59
Tabel 4.5 Klasifikasi Respon Siswa Tiap Item Angket.....	59
Tabel 4.6 Klasifikasi Respon Siswa Tiap Skor Total	60
Tabel 4.7 Indikator Angket Tentang Asumsi Siswa Terhadap Pelajaran Matematika.....	61
Tabel 4.8 Indikator Angket Tentang Respon Siswa Terhadap Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	62
Tabel 4.9 Indikator Angket Tentang Keaktifan Siswa	63
Tabel 4.10 Indikator Angket Tentang Siswa Terbiasa Mengerjakan Latihan Soal.....	64
Tabel 4.11 Nilai Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	65
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Nilai Tes	65
Tabel 4.13 <i>Output SPSS Deskriptive Statistic</i> Hasil Belajar	66
Tabel 4.14 Skor Angket dan Nilai Tes Hasil Belajar Matematika.....	66
Tabel 4.15 <i>Output SPSS Deskriptive Statistic</i> Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> dan Hasil Belajar.....	68



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.16 <i>Output</i> SPSS Tabel Uji Normalitas	69
Tabel 4.17 <i>Output</i> SPSS Tabel homogenitas	69
Tabel 4.18 <i>Output</i> SPSS Tabel Uji Kelinearian regresi	70
Tabel 4.19 <i>Output</i> SPSS Tabel Persamaan regresi.....	71
Tabel 4.20 <i>Output</i> SPSS Tabel Uji F	72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Kelas VII Materi Segitiga dan Segi Empat	81
Lampiran 2 RPP Kelas VII Materi Segitiga dan Segi Empat	86
Lampiran 3 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Tes	136
Lampiran 4 Soal Uji Coba Instrumen Tes	138
Lampiran 5 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes	144
Lampiran 6 Daftar Nama dan Kode Siswa Uji Coba Instrumen	145
Lampiran 7 Hasil Perhitungan Uji Coba Tes	146
Lampiran 8 Validitas Soal Uji Coba Instrumen Tes dengan SPSS	148
Lampiran 9 Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes dengan SPSS	151
Lampiran 10 Daya Pembeda	153
Lampiran 11 Indeks Kesukaran	154
Lampiran 12 Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Tes	155
Lampiran 13 Daftar Nama dan Kode Siswa Kelas Eksperimen	156
Lampiran 14 Kisi-Kisi Instrumen Tes	158
Lampiran 15 Instrumen Tes	160
Lampiran 16 Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	165
Lampiran 17 Kisi-Kisi Instrumen Angket	166
Lampiran 18 Angket Siswa Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	167
Lampiran 19 Nilai Instrumen Tes	171
Lampiran 20 Skor Instrumen Angket.....	173
Lampiran 21 Npar Tests	175
Lampiran 22 Oneway	176
Lampiran 23 Means	177
Lampiran 24 Regression	179
Lampiran 25 Daftar nilai r_{tabel}	181
Lampiran 26 Daftar nilai F_{tabel}	182



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran 27	SK Bimbingan	183
Lampiran 28	Surat Pengantar Penelitian.....	184
Lampiran 29	Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	185
Lampiran 30	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	186



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mendidik adalah sebuah profesi yang harus dipersiapkan terlebih dahulu dengan persiapan khusus. Karena, pendidikan berhubungan dengan manusia, yang mana ia menjadi poros dan penggerak utama di kehidupan ini. Sungguh, pendidikan adalah sebuah pekerjaan yang berhubungan dengan mencetak kepribadian manusia.¹

Pendidikan di sekolah, khususnya di Madrasah Tsanawiyah (MTs) mempunyai tujuan, yakni siswa Madrasah Tsanawiyah memiliki bekal pengembangan dalam pendidikan, yakni lulusan siswa Madrasah Tsanawiyah dapat mengenyam pendidikan pada tingkat sekolah menengah pertama dengan tujuan dapat mengembangkan pembelajaran dan aspek ranah siswa yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotoris siswa. Pendidikan erat kaitannya dengan proses pembelajaran yang notabene merupakan penyaluran/ pentransferan ilmu kepada siswa.²

Pembelajaran merupakan salah satu unsur penentu baik tidaknya lulusan yang dihasilkan oleh suatu sistem pendidikan. Pembelajaran ibarat jantung dari proses pendidikan. Pembelajaran yang baik, cenderung

¹ Mahmud Khalifah dan Usamah Quthub. 2009. *Menjadi Guru yang Dirindu*. Surakarta: Ziyad Books, hal. 13

²Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher, hal. 21



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menghasilkan lulusan dengan hasil belajar yang baik pula, demikian pula sebaliknya.³

Sebagai pengatur sekaligus pelaku dalam proses belajar mengajar, guru yang mengarahkan bagaimana proses belajar mengajar itu dilaksanakan. Karena itu guru harus dapat membuat suatu pengajaran menjadi lebih efektif dan juga menarik sehingga bahan pelajaran yang disampaikan akan membuat siswa merasa senang dan merasa perlu untuk mempelajari bahan pelajaran tersebut.

Trianto⁴ mengatakan dalam mengajarkan suatu pokok bahasan (materi) tertentu harus dipilih model pembelajaran yang paling sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Oleh karena itu, dalam memilih suatu model pembelajaran harus memiliki pertimbangan-pertimbangan. Misalnya materi pelajaran, tingkat perkembangan kognitif siswa, dan sarana atau fasilitas yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai.

Dalam kegiatan pembelajaran, pelajaran yang diajarkan beragam jenis seperti ilmu sosial (IPS) yang dipecah antara lain menjadi pembelajaran sejarah, geografi, ekonomi. Selain itu juga mata pelajaran ilmu alam (IPA) yang dipecah menjadi beberapa pelajaran menjadi kimia, fisika, dan biologi. Mata pelajaran lain seperti Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Pkn dan Muatan lokal lainnya yang mendukung terhadap pembelajaran yang akan diterapkan. Sejalan dengan itu, mata pelajaran yang penting dan utama adalah mata pelajaran matematika. Pelajaran matematika merupakan mata pelajaran

³ Jamal Ma'mur Asmani. 2010. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Pati: Diva Press, hal. 17 - 18

⁴ Trianto. *Op Cit.*, hal. 9



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pasti, artinya mata pelajaran yang bisa dipecahkan atau diajarkan dengan pernyataan yang sudah pasti dan hampir isinya berupa angka-angka yang pasti karena dapat dihitung. Dalam perspektif siswa, mata pelajaran matematika merupakan pembelajaran yang susah dan rumit karena membutuhkan penyelesaian dengan operasi hitung.

Dalam pembelajaran sangat diupayakan untuk menumbuhkan keaktifan siswa dalam belajar, dimana siswa dapat memahami pembelajaran dengan kegiatan yang dilakukannya sendiri daripada menyimak penjelasan dari guru yang membuat mereka berpikir secara abstrak. Sehingga penggunaan metode pembelajaran inovatif sangat dianjurkan dalam kegiatan proses belajar mengajar guna mendapatkan hasil kualitas dari pembelajaran yang baik.

Pada kenyataannya masih banyak guru yang menggunakan metode pembelajaran yang bersifat monoton dalam pembelajaran khususnya pada pelajaran matematika sehingga menimbulkan rasa cepat jenuh dalam memahami konsep-konsep matematika yang sedang dipelajari. Dengan demikian siswa hanya cenderung malas untuk mengkaji lebih dalam tentang ilmu matematika, mereka juga cenderung mengobrol dalam kelas apabila merasa jenuh dengan guru yang menyampaikan pelajaran dengan cara yang itu-itu saja. Akibatnya penguasaan terhadap konsep-konsep matematika siswa menjadi sangat kurang. Selain itu guru sebagai pemberi informasi cenderung mendominasi kegiatan pembelajaran di kelas sehingga tidak terjadi hubungan

timbang balik antar guru dan siswa yang berimplikasi terhadap kualitas pembelajaran dalam proses belajar mengajar matematika.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada saat PPL bulan Oktober hingga November 2011 di kelas VII MTsN Cisaat Sumber Cirebon didapat gambaran mengenai kondisi pembelajaran seperti yang digambarkan di atas masih sering terjadi. Yakni siswa masih kurang aktif dalam proses belajar mengajar, hal ini mengakibatkan prestasi belajar matematika siswa tergolong rendah. Dari permasalahan tersebut, dalam proses pembelajaran mesti menerapkan metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan hasil belajar matematika siswa lebih baik.

Dari uraian di atas, maka salah satu upaya yang dianggap dapat memecahkan masalah tersebut yakni dengan menerapkan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* merupakan pembelajaran yang dibentuk menjadi beberapa kelompok yang diwakili ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru, kemudian masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Dengan metode pembelajaran ini diharapkan siswa dapat meningkatkan pembelajaran siswa terutama prestasi belajar agar terjadi keseimbangan dalam proses pembelajaran, begitu pula dapat mengarah ke prestasi belajar matematika siswa agar dapat menjadi baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang berhubungan dengan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* dan hasil belajar matematika diantaranya adalah :

1. Apakah terdapat pengaruh kompetensi guru dalam mengajar terhadap prestasi belajar siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh pemahaman guru pada metode-metode pembelajaran yang ada terhadap prestasi belajar siswa?
3. Apakah terdapat pengaruh efisien penggunaan waktu dengan prestasi belajar siswa?
4. Apakah terdapat pengaruh keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan prestasi belajar siswa?
5. Apakah terdapat pengaruh penguasaan materi segitiga dan segi empat dengan prestasi belajar siswa?
6. Apakah terdapat pengaruh kemampuan siswa menjawab soal-soal dengan prestasi belajar siswa?
7. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* dengan prestasi belajar siswa?
8. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *Cooperative Learning* metode NHT (*Numbered Heads Together*) dengan prestasi belajar siswa?
9. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *Cooperative Learning* metode STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan prestasi belajar siswa?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan tidak terlalu luas, maka perlu adanya pembatasan masalah. Untuk itu penulis membatasi masalah pada Pengaruh penggunaan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* terhadap prestasi belajar Matematika di kelas VII MTsN Cisaat Sumber. Prestasi belajar Matematika yang dimaksud disini adalah tes prestasi belajar pokok bahasan segitiga dan segi empat.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah respon siswa kelas VII-C MTsN Cisaat Sumber terhadap penggunaan *cooperative learning* metode *Snowball Throwing* dalam pembelajaran matematika?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VII-C MTsN Cisaat Sumber setelah menggunakan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* dalam pembelajaran matematika?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* terhadap prestasi belajar siswa kelas VII-C MTsN Cisaat Sumber?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Untuk mengetahui respon siswa kelas VII-C MTsN Cisaat Sumber terhadap penggunaan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* dalam pembelajaran matematika.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas VII-C MTsN Cisaat Sumber setelah menggunakan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* dalam pembelajaran matematika.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Cooperative Learning* metode *Snowball Throwing* terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTsN Cisaat Sumber

F. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini secara garis besar dibagi menjadi

2 aspek yaitu:

1. Kegunaan dari aspek teoritik, yaitu bagi pengembangan ilmu.

Dari aspek teoritik, penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan baru dan pustakan ilmiah. Selain itu, sebagai temuan baru dalam mengkaji tentang metode pembelajaran yang tentunya berkaitan dengan perkembangan kemajuan peserta didik. Serta sebagai konstruktor terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan menjadi bahan kajian lebih lanjut bagi penelitian sejenisnya.

2. Kegunaan dari aspek praktis, yaitu bagi aspek guna laksana.

Dari aspek praktis, diharapkan penelitian ini berguna untuk memberikan sumbangan ilmu terhadap pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2010. *7 Tips Aplikasi Pakem*. Pati: Diva Press.
- Daryani, Ari. 2009. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing (PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VII SMP Negeri 1 Godong)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta: Skripsi Tidak diterbitkan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Statistika (Statistik Deskriptif)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- (<http://wywid.wordpress.com/2009/11/09/model-pembelajaran-18-snowball-throwing>) . diunduh tanggal 23 desember 2011 pukul 18 : 05 WIB.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Pekanbaru: Alfabeta
- Jauhar, Mohammad. 2011. *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Julaekha, Eka Siti. 2011. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljabar*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon: Skripsi Tidak diterbitkan.
- Khalifah, Mahmud dan Usamah Quthub. 2009. *Menjadi Guru yang Dirindu*. Surakarta: Ziyad Books.
- Nuharini, Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk kelas VIII SMP dan MTs*. Surakarta: CV. Usaha Makmur.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistika Data dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Ruseffendi, E.T. 2006. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CSBA*. Bandung: Tarsito.
- Sari, Dyah Intan. 2010. *Pengaruh Pemahaman Siswa Tentang Gaya Belajar Dirinya Terhadap Prestasi Belajar Matematika di MAN Buntet Pesantren Cirebon*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon: Skripsi Tidak diterbitkan.
- Shadiq, Fajar. 2009. *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.
- Shofiyah, Ika Nur. 2009. *Pengaruh Penerapan Metode Snowball Throwing terhadap Pencapaian Kompetensi Kaidah Bahasa Arab Siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mojokerto*. IAIN Sunan Ampel: Skripsi Tidak diterbitkan
- Sudjana, Nana. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Sudijono Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher.
- Uno B, Hamzah. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.